

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ผู้วิจัย นางศิริประภา ขวัญทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม และมีวัตถุประสงค์ย่อย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อนำรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเคราะห์เอกสาร โดยใช้เครื่องมือแบบสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ศึกษาโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ยกร่างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ กับครูโรงเรียนทับช้างวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เครื่องมือแบบบันทึกร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือแบบบันทึกการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบของการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบในการจัดการเรียนรู้
2. รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบย่อยคือ 1) การบริหารจัดการ 2) กิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) การมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบของการเรียนรู้ มีองค์ประกอบย่อยคือ 1) ผู้เรียน 2) ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และ 3) บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบในการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบย่อยคือ 1) การจัดการเรียนรู้แบบสร้าง

องค์ความรู้ 2) การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรม (Active Learning) 3) การจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการคิด และ 4) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฯ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฯ พบว่า ครูมีความเห็นว่าเป็นสามารถปฏิบัติตามรูปแบบได้ อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฯ พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังใช้รูปแบบการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฯ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 2) ผลการเปรียบเทียบร้อยละของการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนก่อนและหลังใช้รูปแบบการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฯ ทุกข้อ ในปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฯ พบว่า ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ รูปแบบการบริหารการจัดการจัดการเรียนรู้ฯ , การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน