



ประจำปีงบประมาณ
2569

แผนการบริหารและ พัฒนาทรัพยากรบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

คำนำ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ใช้เป็นแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ เป็นการวางแผนการดำเนินงานเพื่อสนองภารกิจการบริหารงานและพัฒนาบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้งนี้ การดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อบรรลุผลตามเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ	
แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑
หลักการและเหตุผล	๑
กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔
๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	
๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๖
ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี.....	๗
ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๗
มัธยมศึกษาปัตตานี (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)	
ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๘
มัธยมศึกษาปัตตานี (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)	
แผนงาน/กิจกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๙

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและรับผิดชอบการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามอบหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐและตอบสนองความต้องการของประชาชนตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่จึงต้องเป็นระบบที่สร้างความคล่องตัวให้กับผู้บริหาร ไม่ยึดติดกับกฎระเบียบ และต้องเป็นระบบที่เกื้อหนุนต่อการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในขณะเดียวกันจะต้องเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส เป็นธรรม และทำให้ข้าราชการมีความพึงพอใจตลอดจนมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสามารถตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายเชิงภารกิจและกลยุทธ์ที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบาย และแผนที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์เป็นกิจกรรมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่จำเป็นและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และนโยบายต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นแผนบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลโดยได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งนี้ ได้ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสรุปสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๗๖ กำหนดไว้ว่า รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนา

เจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐพึงดำเนินการให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรม โดยกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจหรือกระทำการโดยมิชอบ ที่เป็นการก้าวก่ายหรือแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้งหรือการพิจารณาความดีความชอบ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนด ประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานบุคคลภาครัฐ และแผนกำลังคนภาครัฐให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ โดยต้องดำเนินการให้ความเหมาะสม กับภารกิจของหน่วยงาน ของรัฐแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกันให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้ มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตาม ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและ กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ดังนั้น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยในส่วนการบริหารทรัพยากรบุคคลของภาครัฐจะอยู่ภายใต้การดำเนินการ ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรม การทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

รวมทั้งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรภาครัฐที่สามารถจูงใจและดึงดูดให้คนดีคนเก่งเข้ามาร่วมพลังการทำงาน ที่มีความมุ่งมั่น มีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ภารกิจการบริหารทรัพยากรบุคคลตามแผนปฏิบัติราชการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เป็นยุทธศาสตร์หลัก ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ๑) เป้าหมาย เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ (๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบ การจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือกการแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้าย บุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและ ปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว ๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินงานสามารถสนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ใช้ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยในส่วนของการบริหารทรัพยากรบุคคลของภาครัฐมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทฉบับที่ ๒๐ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาด เหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็น ประเทศไทย ๔.๐ ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของ ประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินี้จึงให้ ความสำคัญกับความพึงพอใจของประชาชนในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล เป็นที่ยอมรับในเวทีโลก ซึ่งสามารถสะท้อนได้จากดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์กรสหประชาชาติที่กำหนดให้ประเทศไทยจะต้องได้รับการจัดลำดับให้อยู่ใน ๑ ใน ๑๐ ของโลก ภายในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินี้ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ได้แก่

(๑) การพัฒนาบริการประชาชน เพื่อให้บริการภาครัฐอำนวยความสะดวกประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ให้เป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชน

(๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณ การจัดการรายได้รายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและประหยัด ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีจุดมุ่งหมาย

(๓) การปรับสมดุลภาครัฐ ให้ภาคส่วนอื่น ๆ อาทิ ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือประชารัฐโมเดล ให้สามารถเข้ามาแบ่งเบาภาระในการแก้ไขและตอบสนองความต้องการของตัวเองในพื้นที่ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อก่อให้เกิดบริการสาธารณะเพื่อประชาชน

(๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ อันรวมไปถึงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาชน เข้าถึงข้อมูลข่าวสารภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน และประโยชน์ในการใช้ชีวิต ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่งมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โดยได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูป การศึกษา ดังนี้

๑. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ลดงานเอกสาร นำระบบดิจิทัลมาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน แทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น

๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษา ตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณ์ญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการ คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือ ด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยน หลักสูตร องค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard)

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คัดกรองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นคนดี มีสมรรถนะ มีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีทักษะ สมรรถนะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย
๓. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสู่บุคลากรมืออาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย หลากหลายตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการ	
	๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
	๑.๓ กลุ่มอำนวยการ	๔
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๔
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๔
	๑.๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔
	๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๔
	๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
	๑.๑๐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
	๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
	๑.๑๒ หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
๒	พนักงานราชการ	๑๑
๓	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐
รวมทั้งสิ้น		๕๑

ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

ที่	บุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการ ๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑.๓ ครู	๑๗ ๒๒ ๔๘๗
๒	ลูกจ้างประจำ	๘
๓	พนักงานราชการ	๘๐
๔	ลูกจ้างชั่วคราว ๔.๑ ครูชั้นวิฤต ๔.๒ นักการภารโรง ๔.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๔.๔ ครูผู้สอนอิสลามศึกษา ๔.๕ พนักงานรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา ๔.๖ จ้างเหมาบุคลากรด้านกีฬาและบุคลากรสนับสนุนด้านกีฬา ๔.๗ จ้างเหมาโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนใต้ ๔.๘ จ้างเหมาบริการ ตำแหน่งครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ๔.๙ เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔.๑๐ ธุรการโรงเรียน ๔.๑๑ บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔.๑๒ ครูผู้สอนภาษาจีน	๑๕ ๑๗ ๒ ๓๖ ๑๕ ๖๔ ๑๔ ๒ ๒ ๑๔ ๒ ๑
รวมทั้งสิ้น		๗๙๘

แผนงาน/กิจกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑. จัดทำและปรับปรุงข้อมูลในระบบ HRMS - งานอัตรากำลัง - งานทะเบียนประวัติ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒. จัดทำข้อมูลครุควมมีตาม มาตรฐานวิชาเอก ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระบบ HRMS เพื่อจัดทำแผนบริหาร อัตรากำลัง โดยใช้ข้อมูลนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๙ ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๘ และ ๑๐ มิ.ย. ๖๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	พ.ย. ๖๘		มิ.ย. ๖๙		กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๓. วางแผนจัดสรรอัตรากำลัง จากผล การเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ไม่ใช้ งบประมาณ				ก.ค.-ก.ย. ๖๙	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๔. การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อน แต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นตำแหน่ง ประเภทวิชาการและประเภททั่วไป	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๕. การประเมินข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๖. การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑) สายงานบริหารสถานศึกษา ๒) สายงานการสอน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตามปฏิทิน สพฐ. กำหนด				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๗. การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่ได้รับบรรจุแต่งตั้งใหม่	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๘. การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ค่าธรรมเนียม การสมัคร และ งบ สพฐ.	ตามปฏิทิน สพฐ. กำหนด				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๙. การแต่งตั้งผู้รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑๐. การดำเนินการจ้างลูกจ้างชั่วคราว อัตราจ้างเหมาบริการ และพนักงานราชการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๑. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มและการเสนอแต่งตั้งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งครู	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๒. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ต.ค. ๖๘		เม.ย. ๖๙		กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๓. การจัดทำบัญชีถือจ่ายอัตราเงินเดือนข้าราชการและค่าจ้างประจำ ๑) เงินเดือน ๒) เงินวิทยฐานะ ๓) เงินค่าตอบแทน ๔) เงินพื้นที่พิเศษ ๕) เงินเพิ่มพิเศษสำหรับการสู้รบ (พ.ส.ร.) ๖) การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน ๗) ควบคุม ดูแล ปรับเปลี่ยนข้อมูลบัญชีถือจ่ายฯ ให้เป็นปัจจุบัน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๔. ปรับปรุงข้อมูลทะเบียนประวัติและคำรักษาพยาบาล	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๕. จัดทำข้อมูลรายละเอียดการเบิกจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำร่วมกับกรมบัญชีกลาง	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๖. ให้บริการคัดสำเนา ก.พ.๗ หรือ ก.ค.ศ. ๑๖	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๗. การเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ต.ค. ๖๘		เม.ย. ๖๙		กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๑๘. การออกหนังสือรับรองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑๙. การเสนอขอพระราชทาน เหรียญราชการชายแดน	ไม่ใช้ งบประมาณ	ต.ค.-พ.ย. ๖๘		เม.ย.-พ.ค. ๖๙		กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๐. การจัดทำบัตรประจำตัว ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๑. การเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ต.ค.-พ.ย. ๖๘				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๒. การลาทุกประเภท	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๓. การจัดทำทะเบียนประวัติ ข้าราชการครูบรรจุใหม่/แก้ไข เปลี่ยนแปลงประวัติ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๔. การให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพิ่มวุฒิ/ ใช้วุฒิ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๕. รายงานข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เกษียณอายุราชการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๖. การจัดทำหนังสือรับรองเวลา ราชการเป็นทวีคูณของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ เกษียณอายุราชการ/ลาออก/ ถึงแก่กรรม	ไม่ใช้ งบประมาณ	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๒๗. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	งบ สพฐ.	ตลอดปีงบประมาณ				กลุ่มบริหาร งานบุคคล

โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับกรอบ CEFR ๓. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ๔. ครูสามารถนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ๕. มีคลังสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศตามเป้าหมาย	-จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พลิกโฉมสู่มาตรฐานสากลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลแห่งอนาคต -จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนคิดและวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาคลังข้อสอบกลางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานครบถ้วน จำนวน ๔ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประกอบด้วย การประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจ การนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการประชุมสะท้อนผลร่วมกับการวิเคราะห์ SWOT ส่งผลให้ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ส่ง จากโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๗ โรงเรียน จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบออนไลน์และ Onsite พร้อมทั้งส่งข้อมูลการนิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒๑ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑๐๐,๕๙๐ บาท	นางวิวรรณ สัจจานุกูล

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบทุกสถานศึกษา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศและแนวทางการพัฒนาคัดกรองข้อบกพร่องภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ ส อ ด ค ลั อ ง กั บ มาตรฐานสากล สามารถใช้เป็นกลไกในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม			

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				๒. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางและฐานข้อมูลในการพัฒนาคลังข้อสอบกลางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล สามารถนำไปใช้ยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผล ตลอดจนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน			

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสร้างผลงานจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ” และ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะได้ และเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์/หน้าที่พลเมือง/ศีลธรรม/ประชาธิปไตย	เชิงปริมาณ ครูแกนนำ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา) จาก ๑๗ โรงเรียน จำนวน ๘๕ คน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ วPA, วิธีการสอน เทคนิคและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลด้วยปัญญาประดิษฐ์ และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ วPA	๒๒ - ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑๕๔,๕๐๐ บาท	นางสาวจิตติรัตน์ ปยุรินทร์

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning” สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ๘ ตัวชี้วัดของ วPA” ให้กับครูแกนนำ ๕ กลุ่มสาระหลัก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ที่สอดคล้องกับ ๘ ตัวชี้วัดของ วPA	เชิงคุณภาพ ครูแกนนำ ๕ กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา) นำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค กระบวนการต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เดิมให้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ((Active Learning) ที่สอดคล้องกับ ๘ ตัวชี้วัดของ วPA และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป			

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	การขับเคลื่อน สถานศึกษานำร่องใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดปัตตานี ตาม พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรม	๑. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดปัตตานีได้รับการพัฒนา และขับเคลื่อนตามแนวทางของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบท พื้นที่ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาเชิง นวัตกรรม ๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ๕. มีนวัตกรรมทางการศึกษาและแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำร่อง ๖. มีระบบติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง	ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ถอดบทเรียน แนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ” โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ปัตตานีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ประสบความสำเร็จ บรรลุ วัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2569 และเพื่อทบทวนและสกัดความรู้ ประสบการณ์หรือข้อมูลการทำงานที่ ผ่านมาเพื่อนำมาวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมีเป้าหมายหลักในการ นำความรู้เหล่านั้นไปพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นวิธี ปฏิบัติที่ดี รวมทั้งเปิดโอกาสให้ ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนมุมมอง และทำความเข้าใจ วิธีการทำงานร่วมกัน โดยมี กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา, รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาฝ่ายวิชาการ/ครูหัวหน้า	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา, รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่าย วิชาการ/ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ, ครูหัวหน้างานแผนงาน/ครูหัวหน้า งานประกันคุณภาพการศึกษา และครูที่รับผิดชอบงานขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวม โรงเรียนละ 4 คน จากสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด รุ่นที่ 1 – 4 จำนวน 10 โรงเรียน รวม 40 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ได้ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การขับเคลื่อนสถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และซักถามปัญหาและข้อสงสัยกับ สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ปัตตานี รุ่นที่ 1 (โรงเรียน เบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี) และอีก 9 โรงเรียนที่เข้าร่วม ประชุมชี้แจงฯ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้อำนวยการสถานศึกษา, รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่าย วิชาการ/ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ,	๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	๒๐,๗๐๐ บาท	นางสาวจิตติรัตน์ ปยุรินทร์

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			ฝ่ายวิชาการ, ครูหัวหน้างาน แผนงาน/ครูหัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษา และ ครูที่ รับผิดชอบงานขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา รวมโรงเรียนละ 4 คน จากสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด รุ่นที่ 1 – 4 จำนวน 10 โรงเรียน รวม 40 คน พร้อมด้วยศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน คณะวิทยากรจากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี รวมทั้งสิ้น 60 คน	ครูหัวหน้างานแผนงาน/ครูหัวหน้า งานประกันคุณภาพการศึกษา และครูที่รับผิดชอบงานขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จาก สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด รุ่นที่ 1 – 4 มีความรู้ความเข้าใจ และ เกิดประสบการณ์จากการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการ ดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดใน การขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ปัตตานี ในประเด็นต่าง ๆ จาก สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ปัตตานี รุ่นที่ 1 (โรงเรียน เบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี) ดังนี้ การบริหารจัดการ การ วางแผนขับเคลื่อนงานทั้งระบบ ของฝ่ายบริหาร และฝ่ายวิชาการ, การพัฒนาคุณครูเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ (ด้านบริหาร การ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ ด้านอื่นๆ) การเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการ และงานประกันคุณภาพฯ และ การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน			

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				งานของฝ่ายอื่นๆ และทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ทั้ง 4 ข้อ ได้แก่ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน, ลดความเหลื่อมล้ำ ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียม กระจายอำนาจ กระจายอำนาจและความเป็นอิสระให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ และสร้างกลไกการบริหาร สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเกิดเครือข่ายการขับเคลื่อนงานกับอีก 9 โรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมชี้แจงฯ อย่างมีคุณภาพ ต่อไป			

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของครูมัธยมศึกษาในยุคดิจิทัลรูปแบบไฮบริด (Hybrid Model)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลรูปแบบไฮบริด มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทผู้เรียน เกิดคลังสื่อดิจิทัลและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างมีคุณภาพ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “AI for Teachers: การสร้าง Web App เพื่อการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน” การดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย การมุ่งพัฒนามรรณะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูผู้สอน ผ่านการเรียนรู้ทั้งภาค ทฤษฎี และ ภาค ปฏิบัติ ประกอบด้วย การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อด้วย Canva AI การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ (User Interface : UI) การพัฒนา Web App ด้วย Google Apps Script และการใช้ Gemini เพื่อช่วยสร้างคำสั่ง (Prompt) วิเคราะห์ แก้งไข และพัฒนาโค้ดครูผู้สอนทุกคนที่เข้ารับการอบรมสามารถสร้าง Web App สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนได้จริง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน ๕๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ๒. ครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนสามารถพัฒนา Web App เพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วย Google Apps Script ได้อย่างน้อย ๑ ผลงานต่อคน รวมไม่น้อยกว่า ๕๑ ผลงาน ๓. ครูผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้แก่ Canva AI และ Gemini ร่วมกับ Google Apps Script เพื่อสร้างสื่อและนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพิ่มขึ้น สามารถออกแบบและพัฒนา Web App เพื่อสนับสนุน	๘-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	๗๑,๘๐๐	นางสาวการะเกตุ แก้วศรี

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				การจัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการชั้นเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ .๒ ครูสามารถนำ Web App ที่ พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้จริงใน สถานศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ๓ การจัดการเรียนรู้ การจัดเก็บ ข้อมูลผู้เรียน การติดตามผล และ ลดภาระงานด้านเอกสาร สถานศึกษาได้รับนวัตกรรมดิจิทัล ที่สอดคล้องกับบริบทการใช้งาน จริง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ใน ยุคดิจิทัล และสนับสนุนนโยบาย Anywhere Anytime อย่างเป็น รูปธรรม			

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) โดยสามารถใช้แพลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน (Blended Learning) ๒. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ มีบทเรียนออนไลน์ สื่อดิจิทัล หรือคลังสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมีแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างทั่วถึง มีบัญชีผู้ใช้งานและสามารถใช้งานระบบ E-Learning ได้ และมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและศักยภาพ ๔. มีระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานรองรับการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน และการวัดผลประเมินผล และมีฐานข้อมูลผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้	๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การทำงาน และการแก้ปัญหา ๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามหลักสูตรสูงขึ้น ๕. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้ ๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาทักษะดิจิทัลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบายการศึกษาดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ E-Learning ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. สถานศึกษามีบทเรียนหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อย ๑ หลักสูตร ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานระบบ E-Learning ได้ ๔. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๖. มีคลังสื่อดิจิทัลหรือฐานข้อมูลสื่อการเรียนรู้สำหรับครูและผู้เรียนอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙	ไม่ใช้งบประมาณ	นางสาวพุทธรักษ์ จุลราช

ลำดับ	โครงการ	ผลผลิตของโครงการ	กิจกรรม/เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๕. เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้สื่อดิจิทัลทางการศึกษา ซึ่งครูสามารถแบ่งปันสื่อ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ๖. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า สื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ มีความรับผิดชอบ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น		๗. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็สามารถศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยลดข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเลือกเวลา ความเร็ว และรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของตนเอง			



**กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี**